

Принято на заседании  
Педагогического Совета  
Протокол №20 от 29.04.2021г.



Аналитическая справка  
по результатам мониторинга  
итогов реализации III этапа инновационного проекта  
«Вариативность форм сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи  
как фактор успешной адаптации и развития детей раннего возраста»

ответственные:  
Мойсюк А.А.  
Гришенкова А.Н.  
Малахатка С.В.  
Яковенко И.М.

г. Петропавловск-Камчатский,

2021г

## Оглавление

Введение	с.3
Основная часть	
I. Мониторинг профессиональной компетентности педагогов	с.4
Заключение	с. 8
II. Мониторинг удовлетворенности семьи деятельностью ДОО	с. 9
Заключение	с. 10
III. Мониторинг адаптации и развития детей раннего возраста	с. 11
Заключение	с. 16
Приложение	с. 17

## Введение

Программа и система мониторинга результатов инновационного проекта «Вариативность форм сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи как фактор успешной адаптации и развития детей раннего возраста» состоит из трех модулей и включает такие показатели, как:

- удовлетворённость родителей различными сторонами образовательного процесса;
- профессиональную компетентность педагогов и специалистов детского сада во взаимодействии с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста;
- эффективность педагогических воздействия в адаптации и развитии детей раннего возраста в образовательных условиях детского сада.

Педагогический коллектив детского сада – МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 39», реализуя образовательную программу «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой) выстраивает свою профессиональную деятельность в формате организации взаимодействия с родителями детей раннего возраста. Характерной особенностью данного взаимодействия является постепенный переход родителей из требовательных «заказчиков образовательной услуги» в «союзники, партнеры и помощники воспитателей, полноправные участники образовательного процесса».

Помимо основной образовательной программе «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой) в детском саду реализуются Программа по адаптации и развитию детей раннего возраста (является продуктом инновационной деятельности), Парциальная адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. Все программы, реализуемые в МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 39», направлены на достижение образовательных результатов (целевые ориентиры) и на всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе

Содержание «Программы по адаптации детей раннего возраста» в период первого года пребывания в дошкольной организации состоит из: понятия «адаптация», этапов адаптации, описание специфики и особенности процесса; плана деятельности с педагогами и родителями детей раннего возраста; комплекса игровых занятий, способствующих адаптации детей первой и второй младших групп; программы мониторинга адаптации и развития детей раннего возраста; форм мониторинга; сроков проведения мониторинга; критериев и показателей адаптированности ребенка к условиям ДОУ; критериев и показателей развития детей раннего возраста.

Приложения включают: анкеты для педагогов по самооценке профессиональной компетентности по адаптации и развитию детей раннего возраста; анкеты для родителей по оценке деятельности детского сада; листы адаптации; диагностическая карта развития ребенка (соответственно показателям развития по ФГОС ДО); технологические карты игровых занятий с детьми. Особое внимание в программе уделено практике адаптации и развитию ребенка раннего возраста.

## Содержание

«Оценка уровня квалификации педагогических работников... — это важный этап профессиональной жизни, который обеспечивает повышение качества деятельности за счет получения внешней оценки и самооценки деятельности, осмысления достигнутого и проектирования дальнейших шагов повышения квалификации и профессионального развития педагога»

В. Д. Шадриков

I. Мониторинг профессиональной компетентности педагогов во взаимодействии с родителями (осознанными представителями) детей раннего возраста.

*Цель* мониторинга в 2020-2021 учебном году: выявить эффективность организации взаимодействия детского сада с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста.

*Задачи* мониторинга:

1. Определить уровень профессионально - личностной готовности педагогов и специалистов ДОО к работе с родителями и детьми раннего возраста.

2. Определить степень адаптированности детей раннего возраста к образовательным условиям ДОО.

3. Определить степень удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса в ДОО.

*Субъекты* мониторинга: педагоги (воспитатели, специалисты) - дошкольники (дети 1 и 2 младших групп) – родители (законные представители).

*Объектами* мониторинга определены:

- компетентность педагога в организации образовательного процесса;
- компетентность педагога во взаимодействие с родителями, воспитывающих ребенка раннего возраста;
- удовлетворённость родителей различными сторонами образовательного процесса
- результаты адаптации и развития детей раннего возраста.

*Методы*: анкетирование, опрос, самооценка, наблюдение.

### I. Мониторинг профессиональной компетентности педагогов

В исследовании (январь – март 2021 г.) принимали участие 23 педагога (в том числе 6 специалистов). Был применен инструментарий: анкета «Самообследование и самооценка компетентностного профиля педагога» («Компетентностный профиль педагога дошкольного образования» В.Д. Шадриков, А.В. Карпов, П.Г. Демидова, И.В. Кузнецова), анкета «Оценка и самооценка уровня инновационного потенциала педагогов» (Немов Н.В.), организация открытых занятий (игровых сеансов) образовательной деятельности детей раннего возраста - в первой и второй младших группах (ясли, сад).

Результаты мониторинга:

1. *Критериями* профессионально - личностной готовности педагогов и специалистов МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 39» к работе с родителями и детьми раннего возраста определены: *когнитивный (психолого-педагогические знания); ценностно-смысловой (гуманистическая направленность личности); деятельностный(владение педагогическими технологиями адаптации и развития ребенка).*

*Показателями* профессионально - личностной готовности педагогов и специалистов МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 39» к работе с родителями и детьми раннего возраста:

*1.Когнитивный критерий:*

1.1. Компетенция в области постановки целей и задач педагогической деятельности и разработки методических материалов:

*высокий уровень – 16чел.(70%);*

*средний уровень – 5 (22 %);*

*низкий уровень – 4 чел. (17%).*

1.2. Компетенция в области принятия педагогических решений:

*высокий уровень – 14 чел. (51%);*

*средний уровень – 4 чел.(17 %);*

*низкий уровень – 5чел. (22%).*

1.3. Решаемая педагогическая проблема во взаимодействии с детьми:

*высокий уровень – 12 чел. (71 %);*

*средний уровень – 5чел. (22 %);*

*низкий уровень – 3чел. (11 %).*

1.4. Решаемая педагогическая проблема во взаимодействии с родителями:

*высокий уровень – 16 чел. (57%);*

*средний уровень – 4 чел. (17 %);*

*низкий уровень – 3 чел. (11 %).*

*2. Ценностно-смысловой критерий:*

2.1. Компетенция в области личностных качеств

*высокий уровень – 19 чел. (82%);*

*средний уровень – 4 чел. (14 %);*

*низкий уровень – 1 чел. (3,5 %).*

2.2. Компетенция в области мотивации в организации образовательной деятельности

*высокий уровень – 19 чел. (81%);*

*средний уровень – 4 чел. (17 %);*

*низкий уровень – 1 чел. (4,3 %).*

2.3. Компетенция в области самообразования и профессионального самосовершенствования

*высокий уровень – 13 чел. (56 %);*

*средний уровень – 6 чел. (25 %);*

*низкий уровень – 4 чел. (14 %).*

*3. Деятельностный критерий:*

3.1. Компетенция в области обеспечения информационной основы деятельности

*высокий уровень – 8 чел. (34 %);*

*средний уровень – 16 чел. (70%);*

*низкий уровень – 4 чел. (17%).*

3.2. Компетенция в области организации учебной деятельности

*высокий уровень – 8 чел. (34%);*

*средний уровень – 16 чел. (57 %);*

*низкий уровень – 0 чел. (0 %).*

3.3. Профессиональная активность педагога

*высокий уровень – 16 чел. (70 %);*

*средний уровень – 8 чел. (34%);*

*низкий уровень – 4 чел. (17%).*

### 3.4. Профессиональное мастерства педагогов (проведение открытых занятий)

*высокий уровень – 13 чел. (56%);*

*средний уровень – 11 чел. (47 %);*

*низкий уровень – 4 чел. (17 %).*

## **2. Мониторинг динамики роста профессионального мастерства педагогов в 2020-2021гг.**

### 2.1. Образовательный уровень:

– педагогов с высшем образованием – 14 чел. (17 %).

– педагогов с незаконченное высшее образование – 0 чел.(0 %).

– педагогов со среднее – профессиональным образованием – 9 чел. (38, %).

### 2.2. Квалификационный уровень:

– педагоги, имеющие Высшую категорию – 6 чел. (25 %).

– педагоги, имеющие I категорию – 9 чел. (38,3 %).

– педагоги, не имеющие категории – 8 чел. (34 %).

### 2.3. Наличие аттестации

– имеют аттестацию – 15 чел. (64,5 %).

– не имеют аттестацию – 8 чел. (34 %).

## **4. Мониторинг повышения квалификации педагогов ДОУ в 2020-2021гг.**

### 4.1. Курсы повышения квалификации (регионального уровня)

- дистанционные – 0 чел. (0%)

- модульные – 0 чел. (0 %).

- очные – 2 чел. (8,6 %).

### 4.2. Курсы повышения квалификации (всероссийского уровня)

– дистанционные – 23 чел. (100%)

- модульные – 0 чел. (0%)

- очные – 2 чел. (8,6 %).

### 4.3. Участие педагогов в научно-практических конференциях

– регионального уровня – 2 чел. (8,6 %).

### 4.4. Участие педагогов в научно-практических конференциях

– всероссийского уровня – 3 чел. (11 %).

### 4.5. Участие педагогов в конкурсах:

– регионального уровня – 9 чел. (39%)

– всероссийского уровня – 23 чел (100%) в том числе 2 чел. – воспитатели 1и 2 мл. групп

### 4.5. Обмен педагогическим опытом

– на уровне ДОУ – 20 чел. (86 %).

– на муниципальном уровне – 0 чел. (0 %).

–на региональном уровне – 0 чел. (0 %).

## **5. Мониторинг эффективности самообразования педагогов 2020-2021гг.**

– самостоятельное овладение педагогическими технологиями – 8 чел. (34 %);

– способность к анализу возникающих профессиональных ситуаций – 16 чел. (57%);

– способность моделировать воспитательно-образовательный процесс – 20 чел. (86 %)

– способность прогнозировать воспитательно-образовательный процесс – 20 чел. (86 %).

## **6. Мониторинг качества инновационной деятельности педагогов в 2020-2021гг.**

### 6.1. Распространение педагогического опыта (на уровне ДОУ)

– разработка и внедрение авторских программ – 0 чел. (0 %).

– разработка и внедрение методических разработок – 9 чел. (38,3 %).

– разработка и внедрение технологических карт занятий – 16 чел. (57%);

– проведение открытых занятий с детьми для родителей – 23 чел. (100 %).

– выступление с докладами на педагогическом совете, методическом объединении – 9 чел. (38,3 %).

6.2. Распространение педагогического опыта (на муниципальном, региональном уровне)

- публикации методических материалов (статей) – 2 чел. (8,6 %).

- выступление с докладами на конференциях – 3 чел. (12,9%).

- проведение открытых занятий с детьми для педагогов и специалистов ДООУ (города) – 0(0%)

**7. Готовность педагогов и специалистов МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 39» к работе с родителями и детьми раннего возраста по внедрению изменений инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой**

Методика «Самооценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива» (срез 19.02.2021г. Приняли участие 23 педагога (в том числе 4 специалиста):

7.1. Критерий «Подготовленность к освоению инноваций»

высокий уровень – 11 чел. (47 %).

средний уровень – 4 чел. (17 %).

низкий уровень – 8 чел. (34 %).

7.2. Критерий «Новаторство воспитателей ДООУ»

высокий уровень – 6 чел. (25 %).

средний уровень – 7 чел. (29,3 %).

низкий уровень – 10 чел. (43% %).

**8. Активность педагогов и специалистов в организуемых МАДОУ "Центр развития ребенка – детский сад №39" формах повышения профессиональной компетентности (III этап инновационного проекта) в 2020-2021 учебном году.**

– участие в педагогических советах - 23 чел.(100 %);

– участие в педагогических консилиумах по вопросам адаптации и развития детей раннего возраста - 23 чел.(100 %);

– проведение родительских собраний - 23 чел.(100%);

– проведение консультаций для родителей - 23 чел.(100%);

– участие в работе круглого стола - 20 чел.(70 %);

– участие в работе педагогической мастерской - 0 чел.(0 %);

– разработка образовательных программ - 0 чел.(0 %);

– разработка сценариев занятий - 22 чел.(96 %);

– разработка технологических карт занятий с детьми - 21 чел. (93 %);

– составление презентаций - 11 чел.(41 %);

– участие в работе "педагогического кафе" - 0 чел.(0 %);

– подготовка отчетов о профессиональной деятельности - 23 чел.(100%);

– проведение занятий в группе совместного пребывания "Первые шаги"- 0 чел.(0 %);

– проведение открытых занятий с детьми для родителей в режиме Onlain - 21 чел. (93 %);

– проведение открытых занятий с детьми для коллег - 17 чел.(73%);

– организация взаимодействия с родителями - 20 чел. (86 %);

– обмен опытом (в рамках образовательного учреждения) - 14 чел.(60 %);

участие в научно-практических конференциях - 5 чел.(21,5 %).

Диаграмма № "Активность педагогов и специалистов в организуемых МАДОУ "Центр развития ребенка – детский сад №39" формах повышения профессиональной компетентности (III этап инновационного проекта) в 2020-2021 учебном году."

### **Заключение:**

Проведенный мониторинг профессиональной компетентности педагогов показал высокую активность педагогов и специалистов в реализации задач инновационного проекта, в самооценке своей деятельности и мотивации на дальнейшее профессиональное самосовершенствование – 20 чел. (86 %) от общего количества педагогов.

Анализируя показатель профессионально – личностной готовности педагогов и специалистов ДОО к работе с родителями и детьми от рождения до трех лет делаем вывод, что 14 человек (в том числе 8 воспитателей и 6 специалистов) способны осуществлять данный вид деятельности на высоком уровне.

Для осознания педагогами необходимости повышения собственной профессиональной компетентности необходимо создать определенные условия. Самыми результативными способами развития профессиональной компетентности педагога в дошкольной организации считаем работу в методических объединениях и творческих группах, включение воспитателя и специалиста в исследовательскую и экспериментальную деятельность. Инновационная деятельность позволяет педагогу осваивать новые педагогические технологии, что стимулирует воспитателя к активному участию в педагогических конкурсах, мастер – классах и презентации собственного педагогического опыта.

Для дальнейшего совершенствования профессионального педагогического мастерства важно продолжить стимулировать педагогов и специалистов к участию в таких форматах, как: систематически проходить курсов повышения квалификации, посещение обучающих семинаров - , практикумов, организовывать педагогические дискуссии, дискуссиях и открытые просмотры организации педагогами образовательной деятельности с детьми (открытые занятия).

Значительное место в совершенствовании профессиональной компетентности педагогов занимают различные формы педагогической поддержки: обучение навыкам самоанализа, изучение современных информационно-компьютерных технологий, иметь доступ в Интернет для общения с коллегами и размещения своих педагогических разработок, методическое сопровождение для участия научно-практических конференциях регионального и федерального уровня.



## II. Мониторинг удовлетворенности семьи деятельностью ДОО

Включение в систему мониторинга такого показателя, как определение степени удовлетворенности родителей различными сторонами образовательного процесса достаточно ярко характеризует личностно-ориентированную направленность деятельности дошкольного образовательного учреждения. В исследовании приняли семьи (родители) детей раннего возраста, посещающих первую младшую группы и вторую младшую группы детского сада 81 человек (100%).

2.1. Вовлеченность родителей в мероприятия, организуемые МАДОУ "Центр развития ребенка – детский сад №39" с целью повышения у них педагогической компетентности в воспитании и развитии детей раннего возраста в 2020 - 2021 учебном году:

- родительские собрания – 69 чел. (85%);
- консультации воспитателей – 53 чел.(65%)
- консультации специалистов – 57 чел.(70%)
- круглый стол – 41 чел.(51%)
- педагогическое кафе – 36 чел.(45%)
- мероприятия группы – 56 чел.(69%)
- традиционные праздники – 0 чел.(0%)
- открытие занятия для детей в режиме Onlain – 65 чел.(80%)
- обмен опытом – 28 чел. (35%)
- "Фестиваль осознанного родительства" – 0 чел. (0%)
- "Ярмарка педагогических идей" – 0 чел.(0%)
- обратная связь (сайт ДОУ, Instagram) – 53 чел.(65%).

### 2.2. Удовлетворенности семьи деятельностью ДОО

показатели	1 младшая группа	2 младшая группа
1. Готовность рекомендовать дошкольную организацию родственникам и знакомым	68 чел. - 85%	65 чел.- 82%
2. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов воспитанников	64 чел. - 83%	69 чел. - 85%
3. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников	69 чел. - 85%	69 чел. - 85%
4.Наличие условий организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	67 чел. - 85%	69 чел. - 86%
5. Наличие возможности оказания воспитанникам психолого-педагогической, медицинской помощи	70 чел. - 87%	73 чел. - 90%
6.Удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг	89%	74 чел. - 91%
7.Удовлетворение материально-техническим обеспечением организации	73 чел. - 90%	74 чел. - 91%
8. Удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством деятельности образовательной организации	70 чел. - 87%	77 чел. - 95%
9. Доброжелательность, вежливость, компетентность работников образовательной организации	73 чел. - 90%	74 чел. - 92%
10. Комфортность условий осуществления образовательной деятельности	77 чел.-95%	78 чел.-96%
11. Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность	81 чел.- 100%	81 чел. - 100%

**Заключение:** По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей (86-90%), воспитывающих детей раннего возраста удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система психолого-педагогического сопровождения семьи и реализуемая «Программа по адаптации и развития детей раннего возраста в условиях детского сада» позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет взаимодействие деятельности детского сада. Наибольшее количество утвердительных ответов (от 86-100%) было получено на вопросы о наличие возможности развития творческих способностей и интересов воспитанников, наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников, наличие условий организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, наличие возможности оказания воспитанникам психолого-педагогической, медицинской помощи, удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг и материально-техническим обеспечением дошкольной организации, удовлетворенности качеством деятельности образовательной организации. Доброжелательность, вежливость, компетентность работников образовательной организации и комфортность условий осуществления образовательной деятельности оценена родителями – 96%-100%.

Высокую оценку получил параметр - открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность (80% - 100%).

Желание и готовность рекомендовать дошкольную организацию родственникам и знакомым выразили 100% опрошенных родителей. 100% родителей отметили, что благодаря посещению детского сада ребёнок легко общается со взрослыми и сверстниками, родители утверждают, что их ребенок с удовольствием посещает детский сад.

Высокий (100%) процент удовлетворенности выявлен по качеству проведения занятий с детьми и по уровню работы воспитателей с родителями в вопросах развития и воспитания детей раннего возраста.

Анкетирование выявило, что родителям важна наглядная информация на стендах «Родительский уголок» в группах – 80%.

76 родителей - 89 % посетили открытые занятия в первой (ясли) и второй (сад) младшей группах по организации образовательной деятельности в режиме Onlain и оценили деятельность педагогов и специалистов достаточно высоко.

Всего было проведено 45 мероприятий (открытые занятия с детьми для родителей - 33 занятия в 11 группах ( в том числе и для детей раннего возраста) и 12 традиционных праздников: новогодние утренники, к 23 февраля, к 8 марта).

Также 100% анкетированных заявили, что не имеют возможности включиться в деятельность детского сада по причине производственной занятости, но с большей долей ответственности отнесутся к поручениям и просьбам воспитателей.

Родители выразили благодарность за проведенные открытые занятия с детьми, мастер-классы, индивидуальные консультации и рекомендации по воспитанию и развитию детей раннего возраста.

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми раннего возраста в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива. Следовательно, педагогический коллектив продолжит целенаправленную и систематическую работу по совершенствованию взаимодействия ДООУ с семьей для обеспечения открытости и доступности о деятельности учреждения, совершенствовании условий для реализации основной общеобразовательной программы используя апробированные на практике в рамках инновационного проекта различные формы взаимодействия.

**III. Мониторинг адаптации и развития детей раннего возраста, посещающих Первую младшую группу №1 (ясли 1) - 20 детей; Первую младшую группу №2 (ясли 2) – 20 детей; вторую младшую группу №1(сад 4) – 21 детей; вторую младшую группу №2 (сад 5) - 20 детей.**

В МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №39» разработана программа по адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада (разработчик Малахатка С.В.) в течении данного периода воспитатели работали по данной программе, где представлено перспективное планирование навесь адаптационный период, содержание работы с педагогами и родителями детей раннего возраста.

Для контроля за ходом адаптации развития детей раннего возраста, посещающие первую младшую группу №1(2) и первую младшую группу № 2 (3) в программе представлены – лист адаптации, анкета для родителей – сведения о ребенке, знакомство с семьей, карта готовности ребенка к поступлению в детский сад. Прежде чем принимать детей педагоги провели работу с родителями: проведено родительское собрание по теме «Адаптация ребенка к условиям детского сада». Проведено анкетирование, индивидуальные беседы. В период адаптации родители заполняли «Анкеты для родителей (сведения о ребенке), анкета «Детский сад, который посещает Ваш ребенок», анкета «Воспитательный потенциал семьи».

Все это помогло специалистам и воспитателям обозначенных групп правильно построить работу с родителями и детьми раннего возраста в адаптационный период.

На протяжении всего адаптационного периода работа была направлена на создание условий для успешной (легкой) адаптации детей к условиям детского сада. Основная цель помочь ребенку адаптироваться, для этой цели решались следующие задачи комплексного развития детей: снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии; развитие навыков взаимодействия детей друг с другом; развитие навыков взаимодействия со взрослыми; развитие игровых навыков, произвольного поведения.

С момента поступления детей в детский сад, педагог-психолог Малахатка С.В. и воспитатели групп Рыжикова С.П., Эльдарова Е.В., Ганноха О.И., Майнагашева Т.Г. на протяжении трех месяцев проводили наблюдение за протеканием адаптации детей к условиям детского сада и заполняли результаты наблюдений в адаптационных листах.

Мониторинг адаптации вновь поступивших детей проводился в период с сентября по ноябрь. Наблюдения проводились ежедневно, данные фиксировались в листах адаптации на каждого ребёнка.

В основу диагностики были положены наблюдения по параметрам физиологического и психологического здоровья детей: параметры наблюдения физического здоровья (аппетит, сон, стул, мочеиспускание), параметры наблюдения психического здоровья детей; эмоциональное состояние; социальные контакты с детьми; социальные контакты со взрослыми (воспитателями и другими педагогами); познавательная и игровая деятельность. Лист адаптации заполнялся ежедневно, что помогало воспитателю и специалистам своевременно выявлять проблемы ребенка и своевременно реализовывать профилактические мероприятия и с детьми и с родителями.

Мы выяснили, что наиболее эффективным методом работы с детьми в адаптационный период является игровая терапия, проводимая как в индивидуальной, так и в групповой форме. Специалисты и воспитатели первой младшей группы отметили, что больше всего привлекает детей игры с водой, песком; рисование пальчиками, ладошками, песенки, потешки и коммуникативные игры на взаимодействие друг с другом.

Для родителей в период адаптации были организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, для того чтобы дети раннего возраста успешнее приспосабливались к новым условиям, педагогический коллектив детского сада проводит (вот уже в течение пяти лет) мероприятия для родителей и детей раннего возраста (до двух лет), проживающих в микрорайоне Дачный Петропавловск-Камчатского городского округа. Данные мероприятия позволяют решать проблемы адаптации ребенка к образовательным условиям детского сада (таблица 1).

Таблица 1.

Охват детей раннего возраста Петропавловск-Камчатского городского округа формами адаптации и развития в рамках инновационного проекта ««Вариативность форм сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи как фактор успешной адаптации и развития детей раннего возраста»»						
Период (годы)	Дети участвовавшие вместе с родителями в мероприятиях организованных МАДОУ «ЦРР-д/сад №39»		Дети первой и второй младших групп МАДОУ «ЦРР-д/сад №39»			
	Микрорайон «Дачный»	Микрорайоны П-Камчатского городского округа	посещавшие мероприятия организованные детским садом		не посещавшие мероприятия организованные детским садом	
			1 мл.	2 мл.	1 мл.	2 мл.

			группа	группа	группа	группа
2017-2018	14 чел.	25 чел.	0 чел.	0 чел.	37 чел.	52 чел.
2018-2019	23 чел.	17 чел.	5 чел.	0 чел.	29 чел.	50 чел.
2019-2020	52 чел.	12 чел.	8 чел.	0 чел.	28 чел.	49 чел.
2020-2021	0 чел.	0 чел.	5 чел.	0 чел.	31 чел.	30 чел.

Необходимо отметить, что у детей побывавших вместе с родителями на «Фестивале осознанного родительства» и «Ярмарке педагогических инноваций» адаптация проходила в более облегченной форме. В 2020-2021 учебном году в детский сад в младшую группу (ясли) пришли дети родители которых были вовлечены в мероприятия «Фестиваль осознанного родительства», «Ярмарка педагогических идей», «Традиционные праздники», «Педагогическое кафе». Эти дети были знакомы: с территорией детского сада; и с некоторыми педагогами. Анализируя результаты адаптации данной группы детей, мы отмечаем проявление положительных эмоций, доброжелательное отношение к окружающим, желание включаться в игровую и познавательную деятельность, что говорит о прохождении адаптации в легкой степени.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений мы делаем следующие выводы о процессе адаптации детей раннего возраста:

Количество поступивших детей **81 ребенок**, в том числе в Первую младшую общеразвивающую группу № 1 (ясли 1) - 20 детей; в Первую младшую общеразвивающую группу № 2 (ясли 2) – 20 детей; вторую младшую группу № 1(сад 4) – 21 детей и во вторую младшую группу № 2 (сад 5) - 20 детей.

Для удобства подсчета результатов мы объединили группы по возрастному признаку и в интерпретации результатов мониторинга апеллируем понятиями: первая младшая группа (ясли) и вторая младшая группа (сад). Высчитав средний показатель от количества человек в группах в % на одного ребенка, получили следующие показатели: в первой младшей группе (ясли) 1 ребенок –3,3%; во второй младшей группе (сад) 1 ребенок –2,5%.

Первая младшая группа (ясли) – это дети от 2 лет и до трех лет; вторая младшая группа (сад) – дети от 3 лет до 4лет – всего 81 ребенок. Резюмируя все выше сказанное отмечаем в 2020-2021 учебном году адаптация детей к условиям детского сада по сравнению с предыдущими годами прошла тоже в норме:

Первая младшая группа (ясли) – это дети от 2 лет и до трех лет – 40 человек.

легкая степень адаптации – 16 чел. - 40,1% (из них 13,2 % участвовали в мероприятиях ДОУ);

средняя степень адаптации – 16 чел. - 40,1% (из них 3,3 % участвовали в мероприятиях ДОУ);

тяжелая степень адаптации – 8 чел. - 19,8% (из них 3,3 % не участвовали в мероприятиях ДОУ и по медицинским показателям, 13,2% посещают группу по графику, 3,3% самоизоляция);

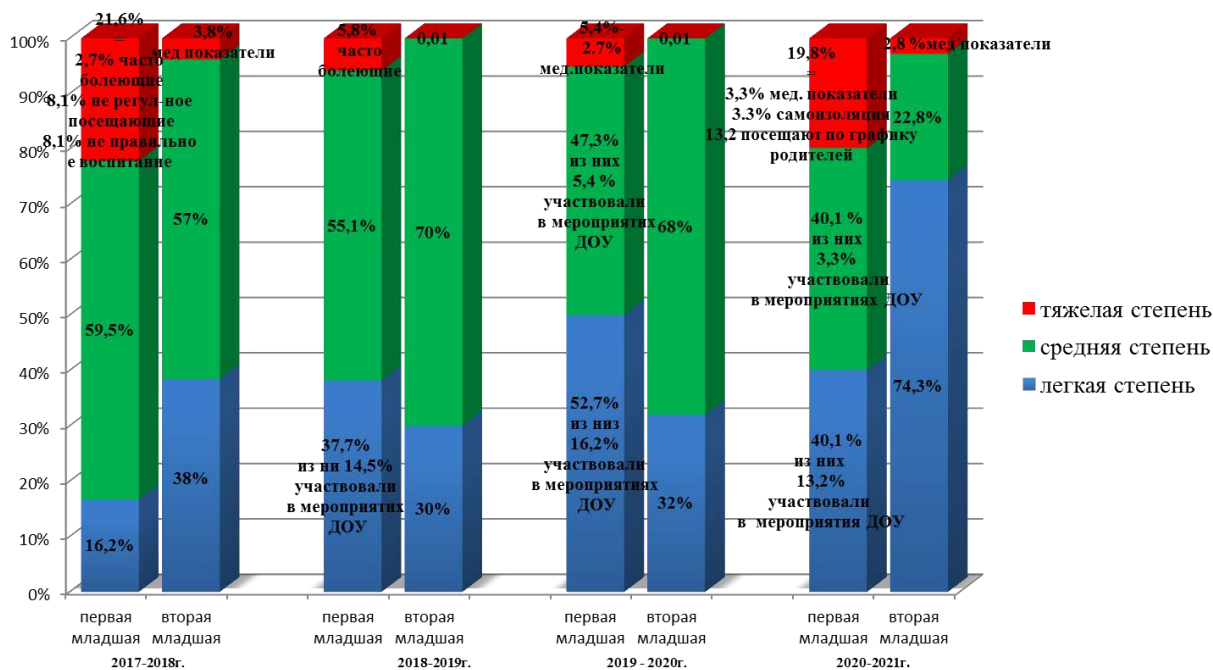
Вторая младшая группа (сад) – дети от 3 лет до 4лет – 41 человек.

легкая степень адаптации – 32 чел.- 73, 3% (все участвовали в мероприятиях ДОУ);

средняя степень адаптации – 7 чел.- 22,8 % (участвовали в мероприятиях ДОУ);

тяжелая степень адаптации – 2 чел - 2,8% (по медицинским показателям);

Диаграмма 1 «Результаты адаптации детей раннего возраста в 2020-2021 году»



Первая младшая группа (ясли) – это дети от 2 лет и до трех лет – 40 человек.  
 – легкая степень адаптации – 16 чел. - 40,1% (из них 13,2 % участвовали в мероприятиях ДОУ);  
 – средняя степень адаптации – 16 чел. - 40,1% (из них 3,3 % участвовали в мероприятиях ДОУ);  
 – тяжелая степень адаптации – 8 чел. - 19,8% (из них 3,3 % не участвовали в мероприятиях ДОУ и по медицинским показателям, 13,2% посещают группу по графику, 3,3% самоизоляция).

Диаграмма 2 «Результаты адаптации детей первой младшей группы 2020-2021г.г.»



Вторая младшая группа (сад) – дети от 3 лет до 4 лет – 41 человек.

– легкая степень адаптации – 32 чел.- 73,3% (все участвовали в мероприятиях ДОУ);  
 – средняя степень адаптации – 7 чел.- 22,8 % (участвовали в мероприятиях ДОУ);

– тяжелая степень адаптации – 2 чел - 2,8% (по медицинским показателям).

Диаграмма 3 «Результаты адаптации детей второй младшей группы 2020-2021г.г.»



Общие результаты:

16 детей (40 %) из первой младшей группы и 32 (73,3 %) детей второй младшей группы прошли адаптацию в *лёгкой степени* – поведение, сон, аппетит, контакты со сверстниками и взрослыми вошли в норму в течение 8-10-12 дней. Эти дети были в течение всего адаптационного периода жизнерадостны, подвижны, охотно шли на контакт с взрослыми и детьми. Некоторые дети в первые, дни были недостаточно активны, иногда плакали. Через неделю у детей стабилизировалось эмоциональное состояние, эти дети не болели и почти не пропускали посещение детского сада.

16 детей (40,1 %) из первой младшей группы и 7 (22,8 %) детей второй младшей группы – прошли адаптацию в *облегченной форме*, но проблемы возникали. Мы констатируем у них *среднюю степень* адаптации. Этим детям потребовалось больше времени от 2х недель до 1 месяца приспособиться к новому режиму, новым ситуациям: дети иногда плакали, эмоциональное состояние преобладало неустойчивое, трудно сходились со сверстниками, проявляли замешательство в установления контакта с другими взрослыми. Дети были несколько пассивны и малоподвижны. Дети пропускали посещение детского сада по болезни, следовательно, у них нарушался сон и аппетит.

у 8 чел. - 19,8 % из первой младшей группы и 2 чел - 2,8% детей второй младшей группы – констатировали *тяжелую степень* адаптации. Это наблюдалось в следующих проявлениях: дети часто плакали, иногда были сильно возбуждены, устраивали истерики, вели себя агрессивно, у них был снижен аппетит плохо засыпали, капризничали. Причины тяжелой степени адаптации кроются в медицинских показателях данных детей: ЗПР, нарушение эмоциональной сферы у ребенка. Мы считаем, к обстоятельствам, осложняющим адаптацию детей раннего возраста к условиям детского сада и дальнейшее развитие ребенка, относятся: отсутствие у родителей навыков и практики

закаливания ребенка; недостаточно сформированные навыки самообслуживания; нерегулярность посещения детского сада; сильная привязанность детей к родителям; отсутствие единства требований в воспитание и развитие ребенка; отсутствие у ребенка навыков взаимодействия со сверстниками; демонстрация ребенку родителями своего слишком тревожного состояния; слабая мотивированность родителей на взаимодействие с педагогами и специалистами детского сада в вопросах повышения педагогической родительской компетентности в воспитании и развития своего ребенка.

**Заключение:** преобладание легкого и среднего уровня адаптации у детей позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогов и специалистов по сопровождению детей раннего возраста и родителей в период адаптации.

В целом процесс адаптации в группе прошел успешно. Дети уже чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации. Педагогический коллектив продолжает работу по решению задач адаптации детей, сохранением партнерских отношений и сохранении благоприятного эмоционального климата в системе «ребенок – педагог – родители (законные представители)». Для этого педагоги проводят индивидуальные консультации и вовлекают родителей в процесс конструирования *Индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка*, в соответствие со ФГОС ДО, образовательными областями: образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», образовательная область «Познавательное развитие», образовательная область «Речевое развитие», образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», образовательная область «Физическое развитие».

Критерии и показатели развития ребенка в условиях детского сада соответствуют критериям и показателям развития (целевые ориентиры) детей раннего возраста обозначены в образовательной программе «От рождения до школы» (Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336).

Для определения адаптированности и эффективности педагогических воздействий педагогический коллектив МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №39» ежегодно проводит исследование. *Педагоги* ведут дневники наблюдений, заполняют анкету «Что я знаю о своих воспитанниках», пишут аналитические справки о результатах усвоения детьми образовательного стандарта дошкольного образования, *родители* оценивают организацию всех сторон образовательного процесса в детском саду.

28 апреля 2021г.

  
 \_\_\_\_\_ Мойсюк А.А.  
  
 \_\_\_\_\_ Гришенкова А.Н.  
  
 \_\_\_\_\_ Малахатка С.В.  
  
 \_\_\_\_\_ Яковенко И.М.



## Приложения

## Приложение А

**«Самообследование и самооценка компетентностного профиля педагога»**  
**(Анкета составлена на основе «Компетентностный профиль педагога дошкольного образования» В.Д. Шадриков, А.В. Карпов, П.Г. Демидова, И.В. Кузнецова)**

срез 11.02.2021г.

**1. Компетенция в области личностных качеств**

(выраженность у педагога определенных характеристик, описывающих его как специалиста, способного эффективно справляться с педагогической деятельностью).

**1.1. Эмпатийность и социорефлексия:**

1.1.1. Проявляет справедливость, последовательность, сопереживание.

1.1.2. Учитывает индивидуальные особенности, интересы, потребности детей.

1.1.3. Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания.

1.1.4. Проявляет интерес к личности и деятельности детей.

1.1.5. Умеет анализировать причины поступков детей и поведения.

**1.2. Самоорганизованность:**

1.2.1. Умеет организовать свою деятельность и деятельность детей для достижения намеченных целей занятия (других видов деятельности).

1.2.2. Развивающее пространство группы хорошо организовано.

1.2.3. Своевременно вносит коррективы в намеченный план занятия (других форм работы с детьми) в зависимости от сложившейся ситуации, сохраняет самообладание.

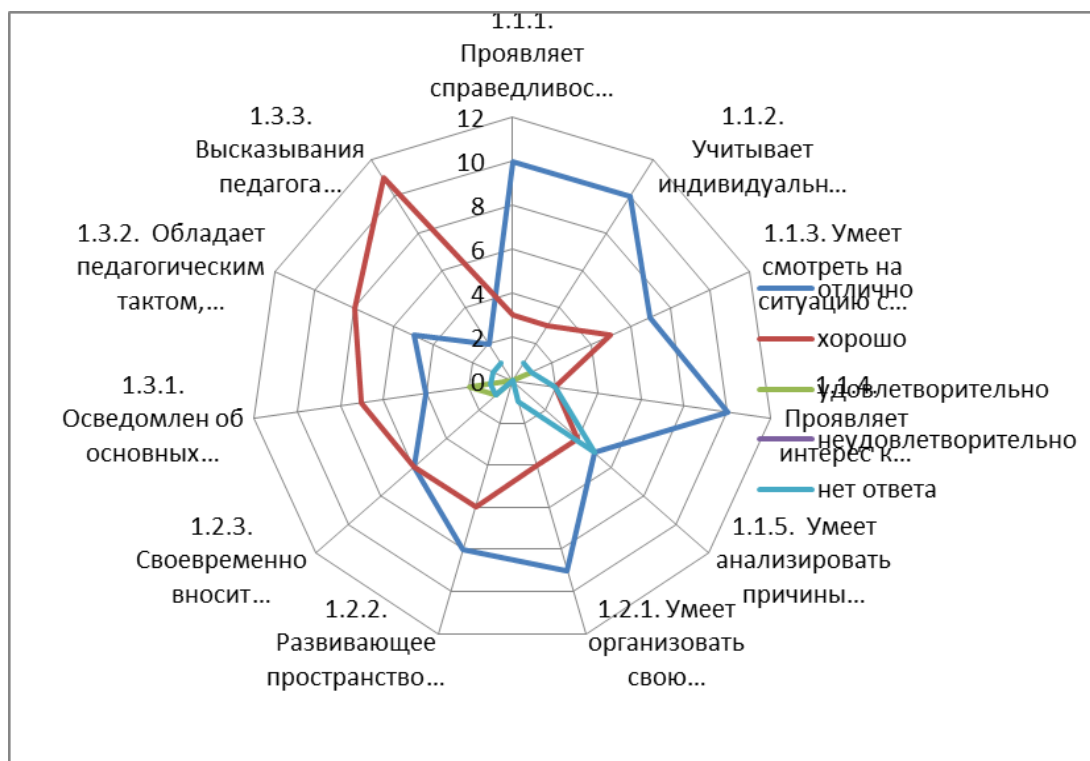
**1.3. Общая культура педагога**

1.3.1. Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни, обладает широким кругозором.

1.3.2. Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении.

1.3.3. Высказывания педагога построены грамотно и доступны для понимания, его отличает высокая культура речи. (см. Диаграмма 1 «Компетенция в области личностных качеств»)

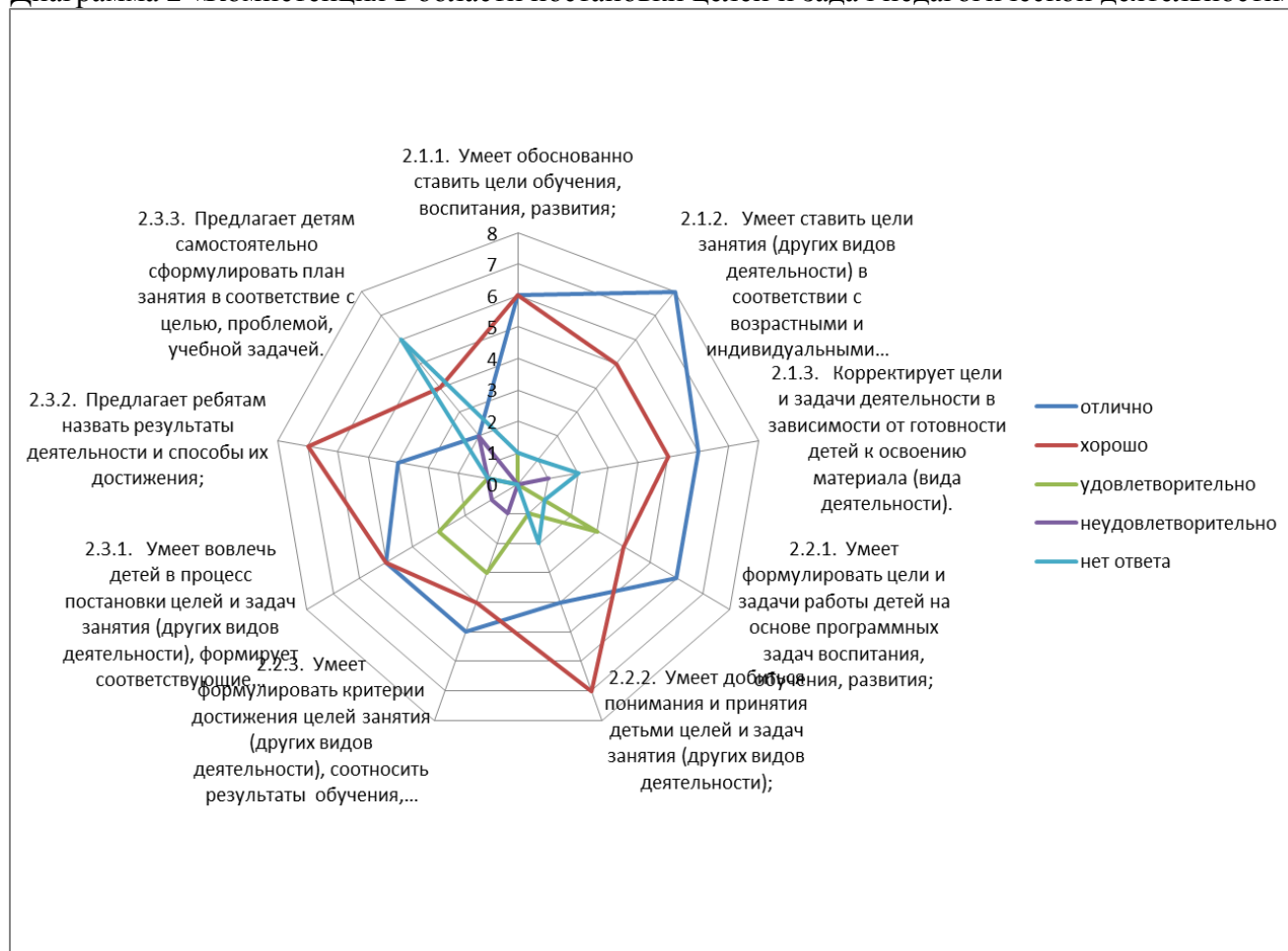
Диаграмма 1 «Компетенция в области личностных качеств»

**2. Компетенция в области постановки целей и задач педагогической деятельности**

2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии в возрастными и индивидуальными особенностями детей.

- 2.1.1. Умеет обоснованно ставить цели обучения, воспитания, развития;
- 2.1.2. Умеет ставить цели занятия (других видов деятельности) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- 2.1.3. Корректирует цели и задачи деятельности в зависимости от готовности детей к освоению материала (вида деятельности).
- 2.2. Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу
- 2.2.1. Умеет формулировать цели и задачи работы детей на основе программных задач воспитания, обучения, развития;
- 2.2.2. Умеет добиться понимания и принятия детьми целей и задач занятия (других видов деятельности);
- 2.2.3. Умеет формулировать критерии достижения целей занятия (других видов деятельности), соотносить результаты обучения, воспитания, развития с поставленными целями.
- 2.3. Умение вовлечь детей в процесс формулирования целей и задач.
- 2.3.1. Умеет вовлечь детей в процесс постановки целей и задач занятия (других видов деятельности), формирует соответствующие навыки, выявляет степень понимания детьми целей и задач предстоящей работы;
- 2.3.2. Предлагает ребятам назвать результаты деятельности и способы их достижения;
- 2.3.3. Предлагает детям самостоятельно сформулировать план занятия в соответствии с целью, проблемой, учебной задачей.
- (см. Диаграмма 2 «Компетенция в области постановки целей и задач педагогической деятельности»).

Диаграмма 2 «Компетенция в области постановки целей и задач педагогической деятельности»



### 3. Компетенция в области мотивации учебной деятельности

- 3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности.
- 3.1.1. Умеет вызвать интерес к различным видам деятельности, к передаваемой информации.
- 3.1.2. Умеет строить задания так, чтобы дети почувствовали свой успех, отмечает даже самый маленький успех.

3.1.3. Демонстрирует успехи детей родителям, сверстникам

3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации воспитанников.

3.2.1. Выстраивает деятельность детей с учетом их интересов и потребностей, уровня развития мотивации;

3.2.2. Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес детей к различным темам и видам деятельности;

3.2.3. Умеет создавать доброжелательную атмосферу;

3.3. Умение создавать условия для самомотивирования детей.

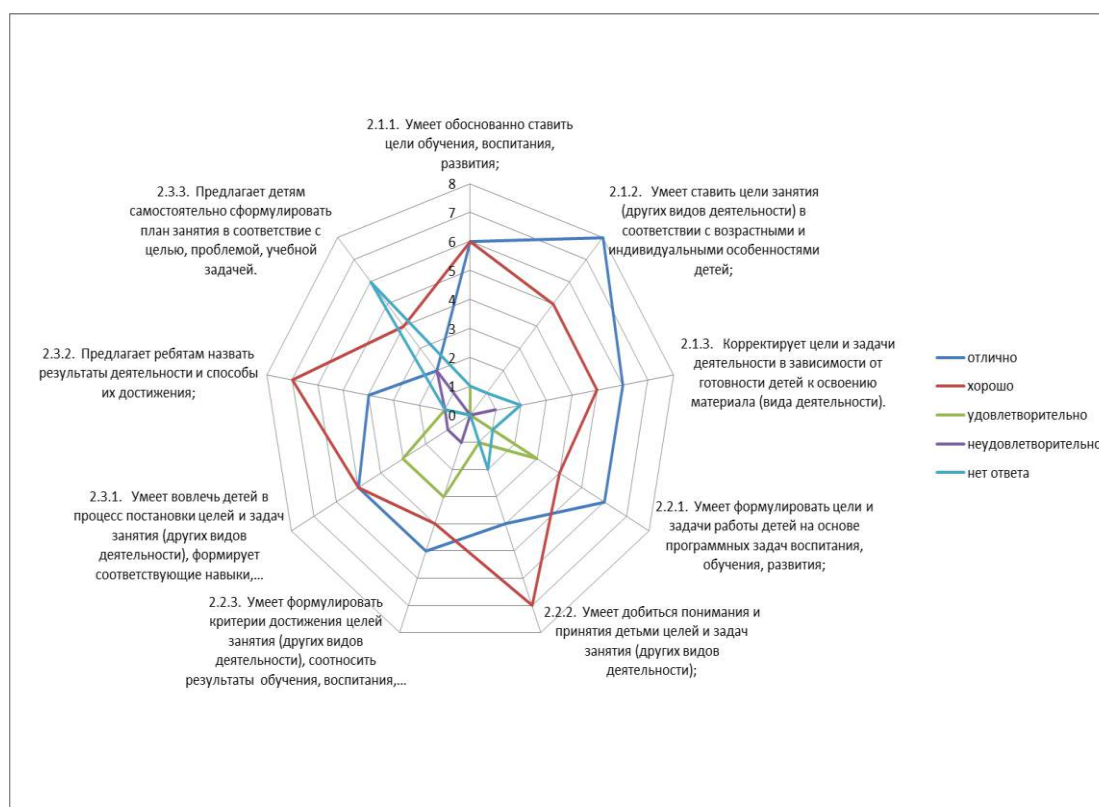
3.3.1. Умеет активизировать творческие возможности детей, поощряет любознательность.

3.3.2. Демонстрирует и организует практическое применение ЗУНов.

3.3.3. Создает условия для вовлечения детей в дополнительные формы познания: экспериментирование, моделирование, конструирование, конкурсы, проекты и т.д. Дает возможность детям самостоятельно ставить и решать познавательные, творческие и игровые задачи.

(см. Диаграмма 3 «Компетенция в области мотивации учебной деятельности»)

Диаграмма 3 «Компетенция в области мотивации учебной деятельности»



#### 4. Компетенция в области обеспечения информационной основы деятельности

##### 4.1. Компетенция в осуществлении педагогической деятельности

4.1.1. Своевременно вносит коррективы в методы обучения и воспитания в зависимости от сложившейся ситуации, владеет современными методами и технологиями воспитания, обучения, развития.

4.1.2. Применяемые педагогом методы соответствуют целям и задачам воспитания, обучения, развития, содержанию программы, имеющимся условиям.

4.1.3. Обоснованно использует современные информационно-коммуникативные технологии, ТСО, наглядность.

##### 4.2. Компетенция в обучении дошкольников

4.2.1. Хорошо знает содержание образовательных областей, методики и технологии дошкольного образования.

4.2.2. План образовательной работы построен с учетом задач интеграции разнообразных видов деятельности.

4.2.3. При подготовке к занятиям педагог использует книги для самообразования, медиапособия, современные цифровые образовательные и социальные ресурсы и др.

#### 4.3. Компетенция в субъективных условиях педагогической деятельности

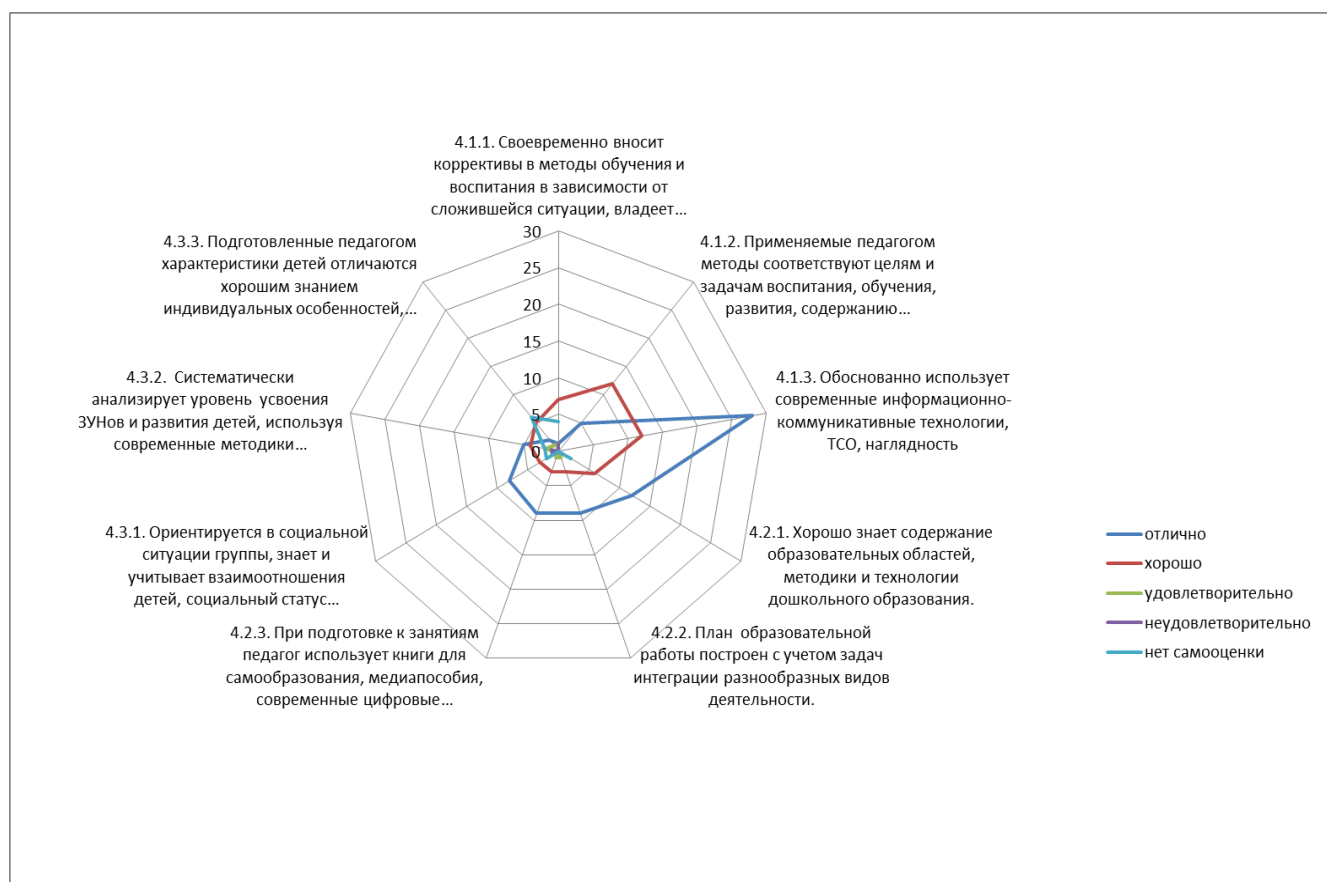
4.3.1. Ориентируется в социальной ситуации группы, знает и учитывает взаимоотношения детей, социальный статус каждого ребенка.

4.3.2. Систематически анализирует уровень усвоения ЗУНов и развития детей, используя современные методики психолого-педагогической диагностики детей.

4.3.3. Подготовленные педагогом характеристики детей отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений.

(см. Диаграмма 4 «Компетенция в области обеспечения информационной основы деятельности»)

Диаграмма 4 «Компетенция в области обеспечения информационной основы деятельности»



#### 5. Компетенция в области разработки программы, методических, дидактических материалов и принятия педагогических решений

5.1. Умение выбирать и реализовать образовательную программу, методические и дидактические материалы

5.1.1. знает основные нормативные документы, отражающие требования к структуре, содержанию и результатам развития детей, программы и учебно-методического комплекса;

5.1.2. может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов, парциальных программ, выявить их достоинства и недостатки, сделать обоснованный выбор;

5.1.3. план образовательной работы педагога предполагает решение в единстве задач воспитания, обучения, развития детей, составлен с учетом нормативных требований.

5.2. Умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы.

5.2.1. вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов;

5.2.2. продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы

5.2.3. выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства;

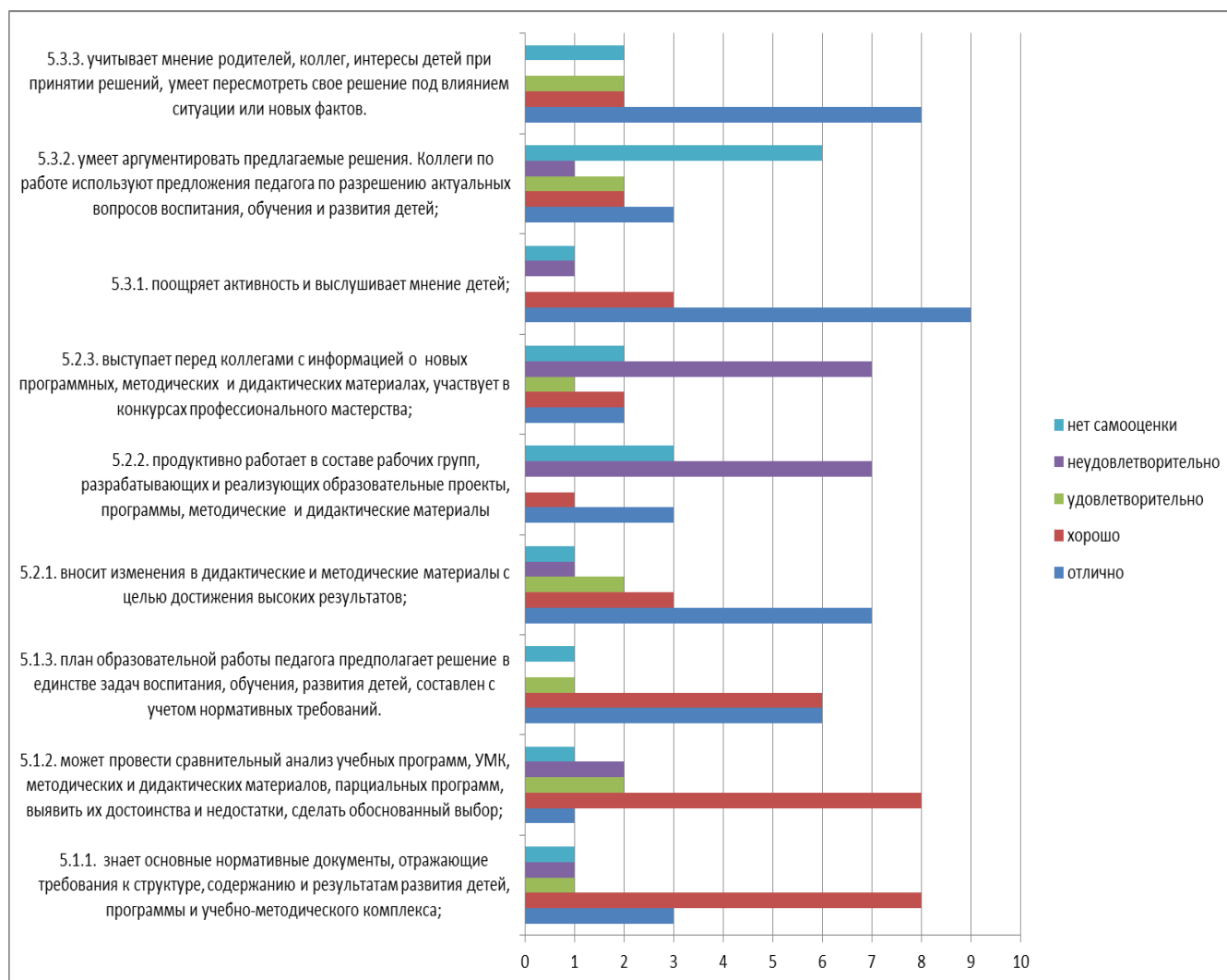
5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях.

5.3.1. поощряет активность и выслушивает мнение детей;

5.3.2. умеет аргументировать предлагаемые решения. Коллеги по работе используют предложения педагога по разрешению актуальных вопросов воспитания, обучения и развития детей;

5.3.3. учитывает мнение родителей, коллег, интересы детей при принятии решений, умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов.

### Диаграмма 5 «Компетенция в области разработки программы, методических, дидактических материалов и принятия педагогических решений»

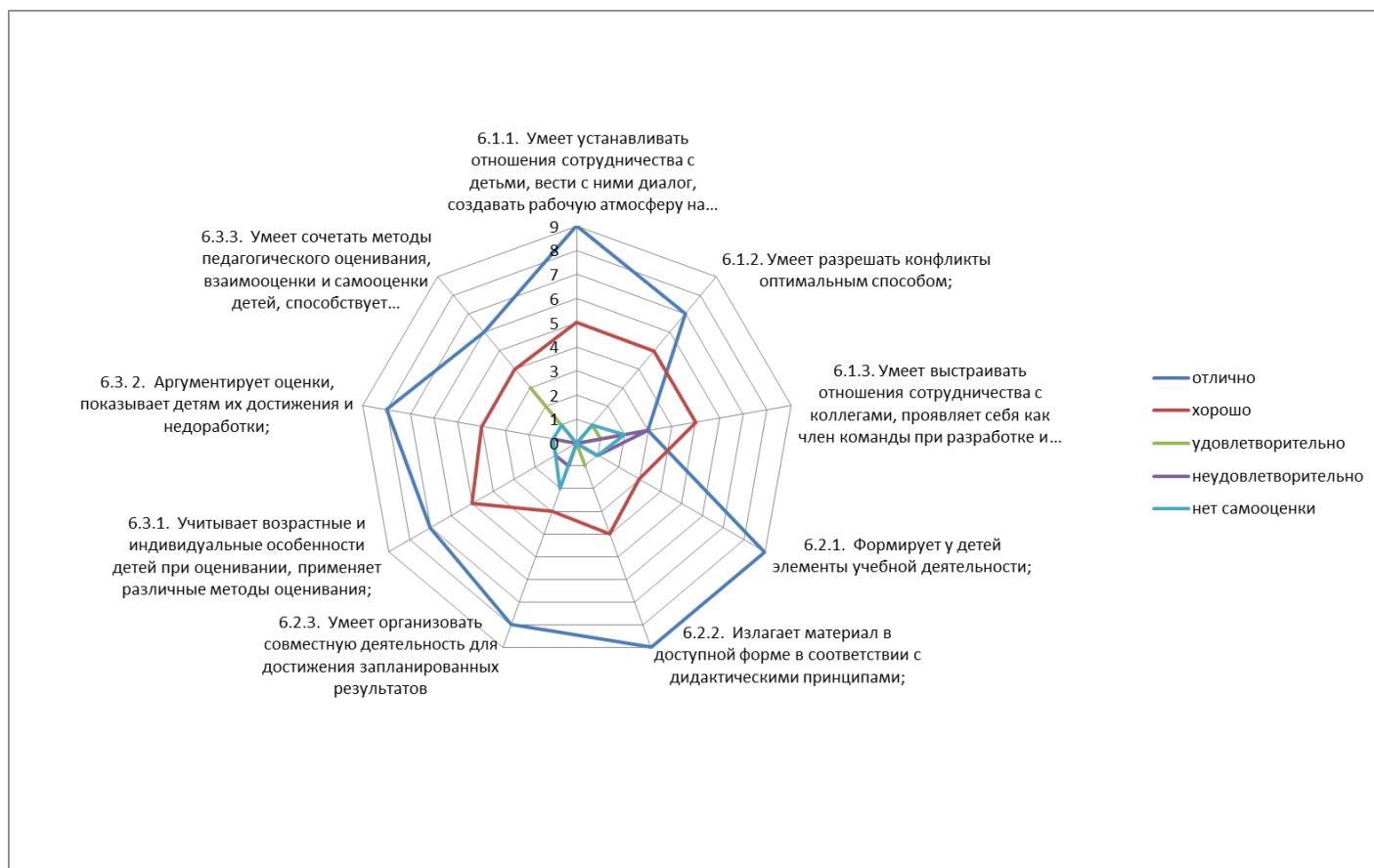


## 6. Компетенция в области организации учебной деятельности

6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения.

- 6.1.1. Умеет устанавливать отношения сотрудничества с детьми, вести с ними диалог, создавать рабочую атмосферу на занятии, поддерживать дисциплину;
- 6.1.2. Умеет разрешать конфликты оптимальным способом;
- 6.1.3. Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ.
- 6.2. Умение организовать учебную (другую деятельность)
- 6.2.1. Формирует у детей элементы учебной деятельности;
- 6.2.2. Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами;
- 6.2.3. Умеет организовать совместную деятельность для достижения запланированных результатов.
- 6.3. Умение реализовывать педагогическое оценивание
- 6.3.1. Учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей при оценивании, применяет различные методы оценивания;
- 6.3.2. Аргументирует оценки, показывает детям их достижения и недоработки;
- 6.3.3. Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки детей, способствует формированию у детей навыков самооценки различных видов деятельности.

Диаграмма 6 «Компетенция в области организации учебной деятельности»



## 7. Компетенция в области самообразования и профессионального самосовершенствования

(за период с сентябрь 2019г по февраль 2021гг.)

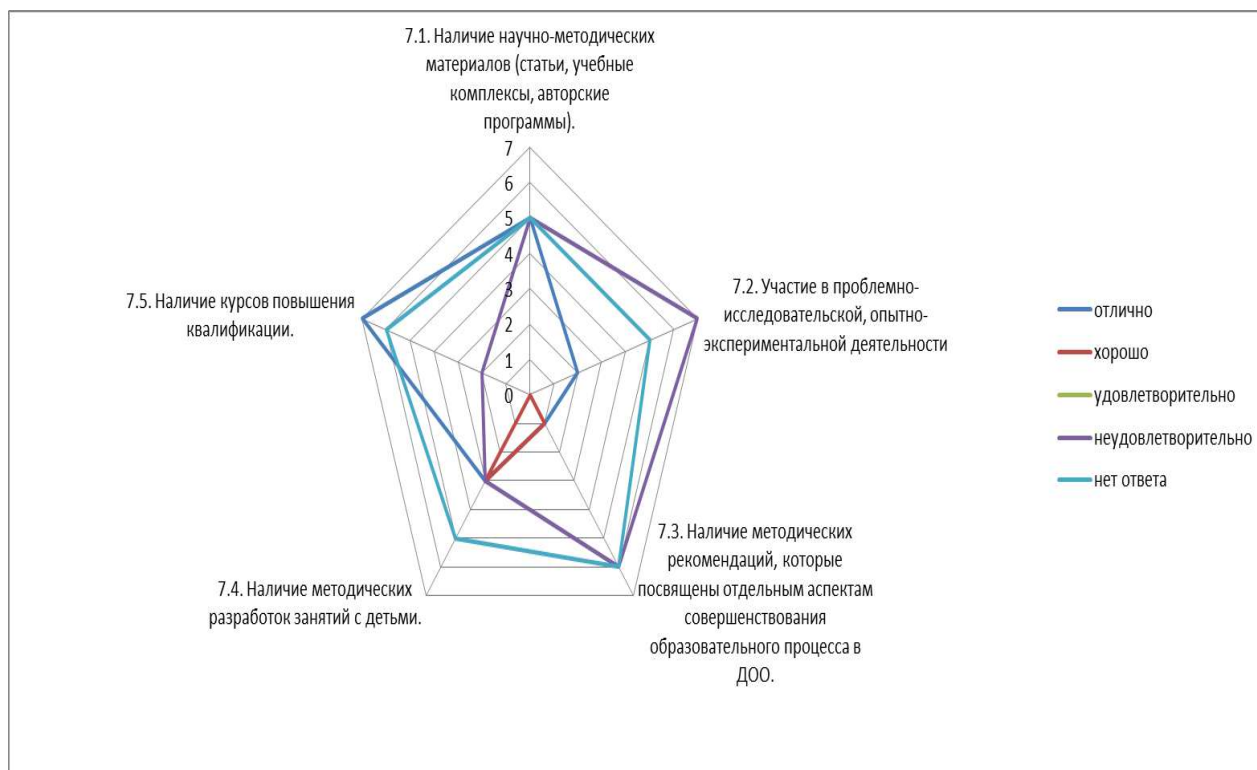
- 7.1. Наличие научно-методических материалов (статьи, учебные комплексы, авторские программы).
- 7.2. Участие в проблемно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности.

7.3. Наличие методических рекомендаций, которые посвящены отдельным аспектам совершенствования образовательного процесса в ДОО.

7.4. Наличие методических разработок занятий с детьми.

7.5. Наличие курсов повышения квалификации

Диаграмма 7 «Компетенция в области самообразования и профессионального самосовершенствования»



## 8. Профессиональная активность педагога

8.1. Участие в научно-практических конференциях, педагогических чтениях.

8.2. Проведение открытых занятий, мастер-классов.

8.3. Распространение своего опыта на уровне дошкольной организации (открытые занятия, выступление с сообщениями на педагогическом совете или методическом объединении).

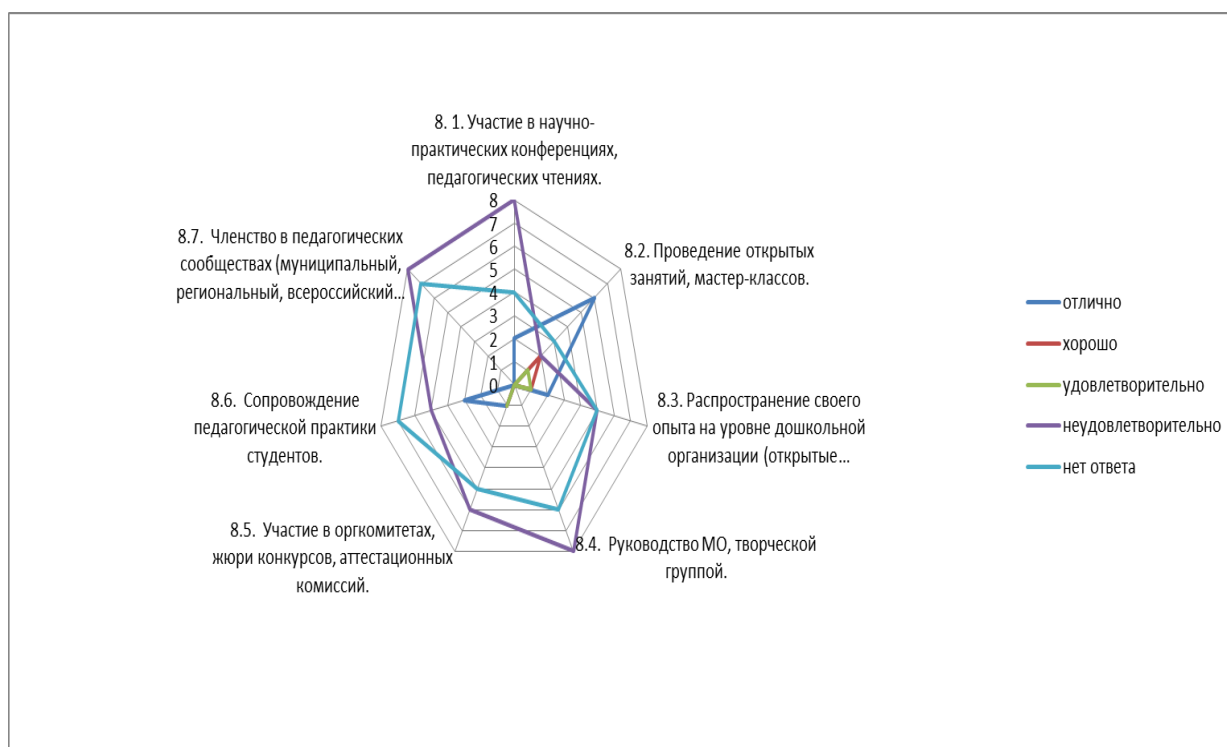
8.4. Руководство МО, творческой группой.

8.5. Участие в оргкомитетах, жюри конкурсов, аттестационных комиссий.

8.6. Сопровождение педагогической практики студентов.

8.7. Членство в педагогических сообществах (муниципальный, региональный, всероссийский уровень).

Диаграмма 8 «Профессиональная активность педагога»



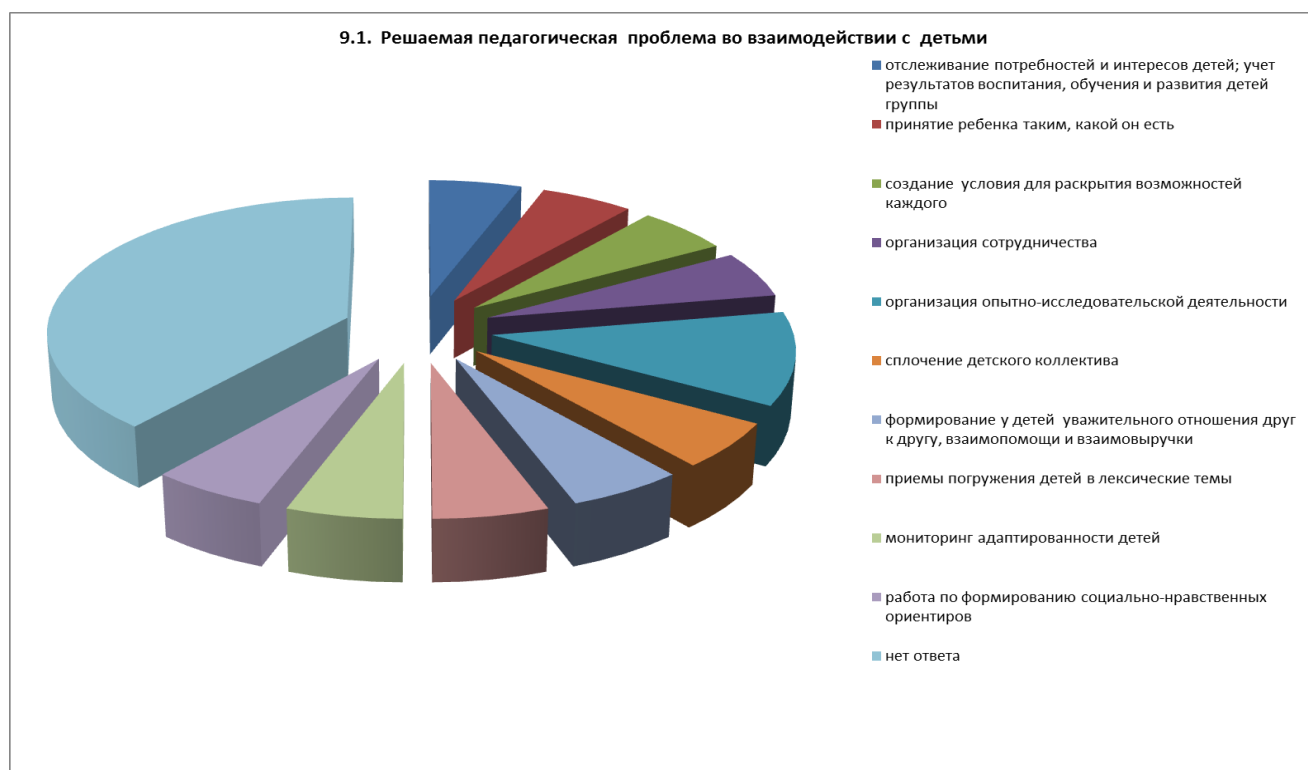
## 9. Решаемая педагогическая проблема во взаимодействии:

Решаемая педагогическая проблема во взаимодействии с детьми.

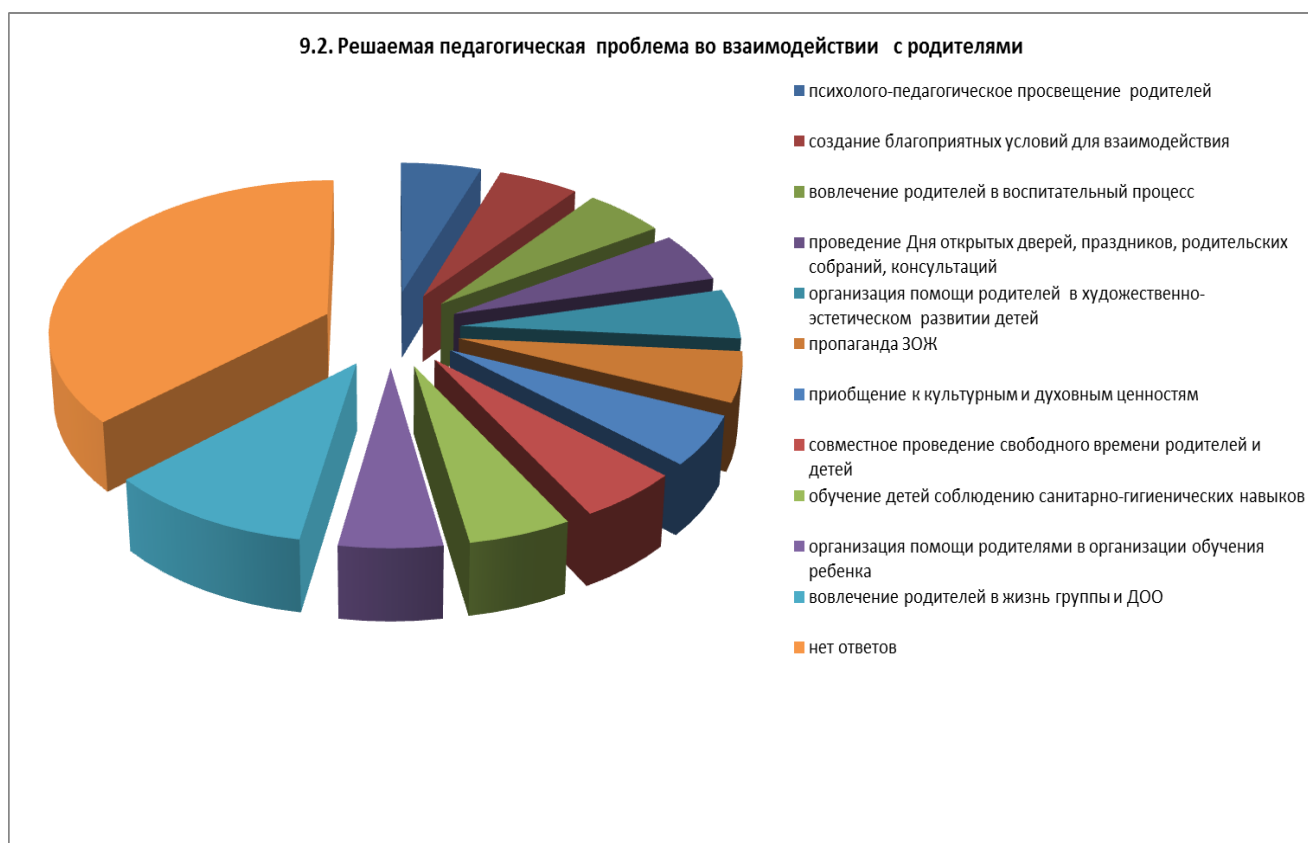
Решаемая педагогическая проблема во взаимодействии с родителями.

(см. Диаграмма 9 «Решаемая педагогическая проблема во взаимодействии»)

Диаграмма 9 «Решаемая педагогическая проблема во взаимодействии»







Приложение А - 1

### «Самооценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива»

Срез 19.02.2021г.

Приняли участие 22 педагога

1. Критерий «Подготовленность к освоению инноваций»

Показатели:

Информированность педагогов о новшествах.

Наличие потребностей в обновлении педагогического процесса.

Мотивированность на разработку и освоению новшеств.

Наличие системных знаний и умений для успешной реализации профессиональной и исследовательской деятельности.

Диаграмма 1.1

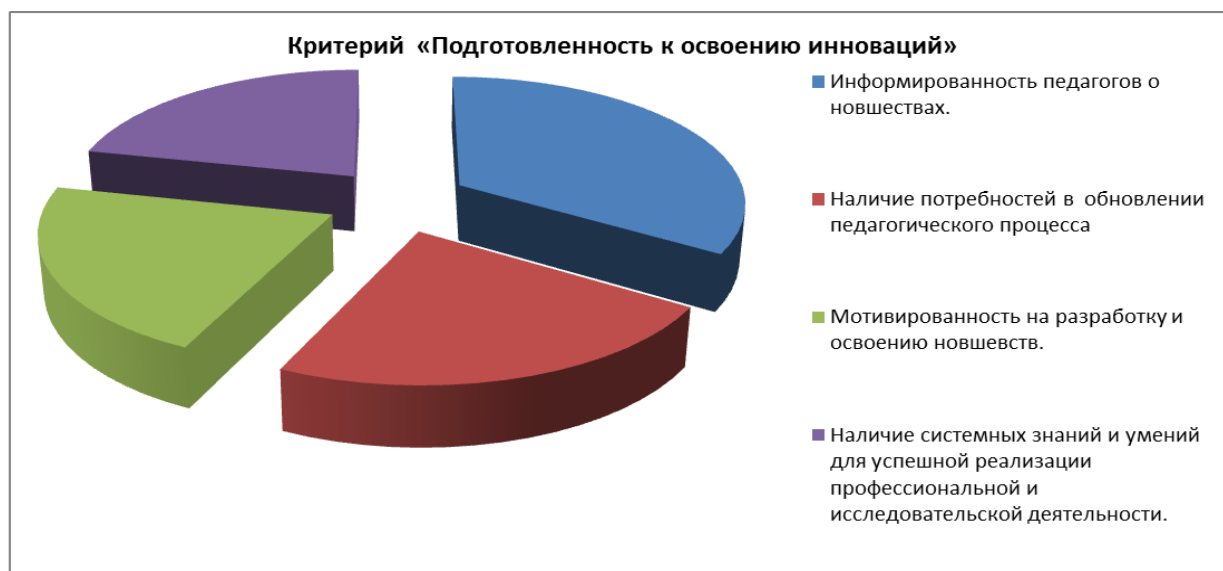
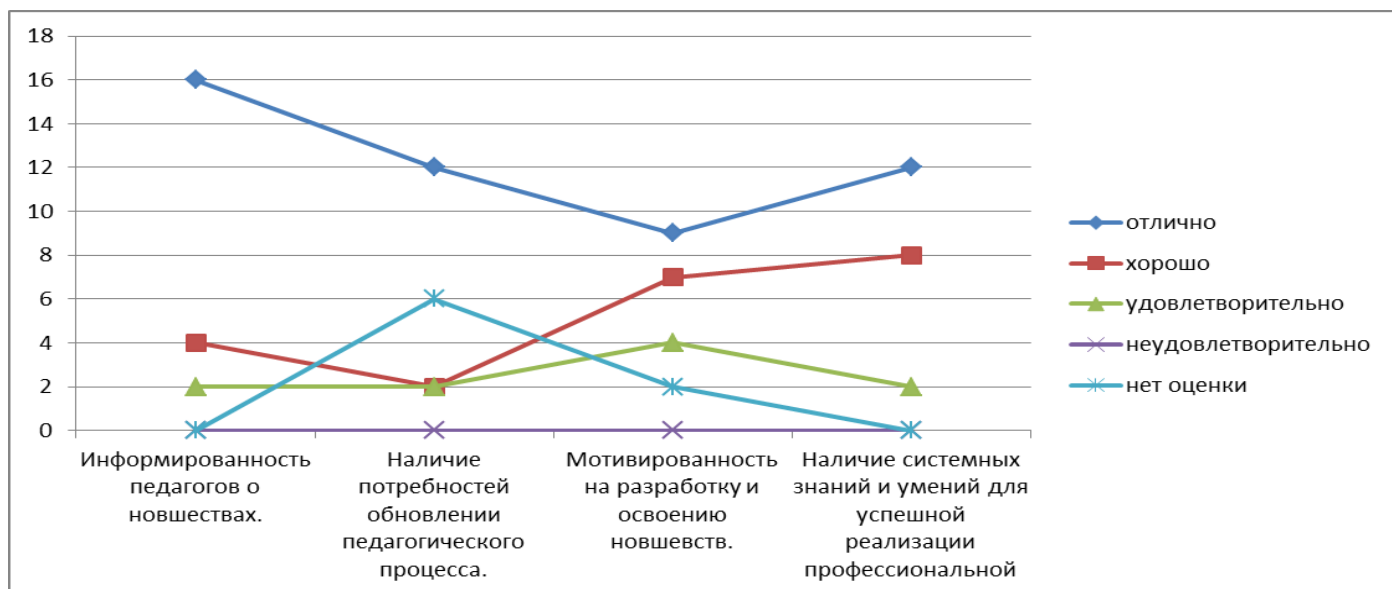


Диаграмма 1.2.



## 2. Критерий «Новаторство воспитателей и коллектива ДОО»

Креативность в инновационной деятельности.

Мотивационная готовность к экспериментальной деятельности.

Способность к реализации инновационного опыта других.

Активная позиция воспитателя к предлагаемым изменениям в режиме работы ДОО.

Проявление способностей педагогов и воспитателей к инновационной деятельности.

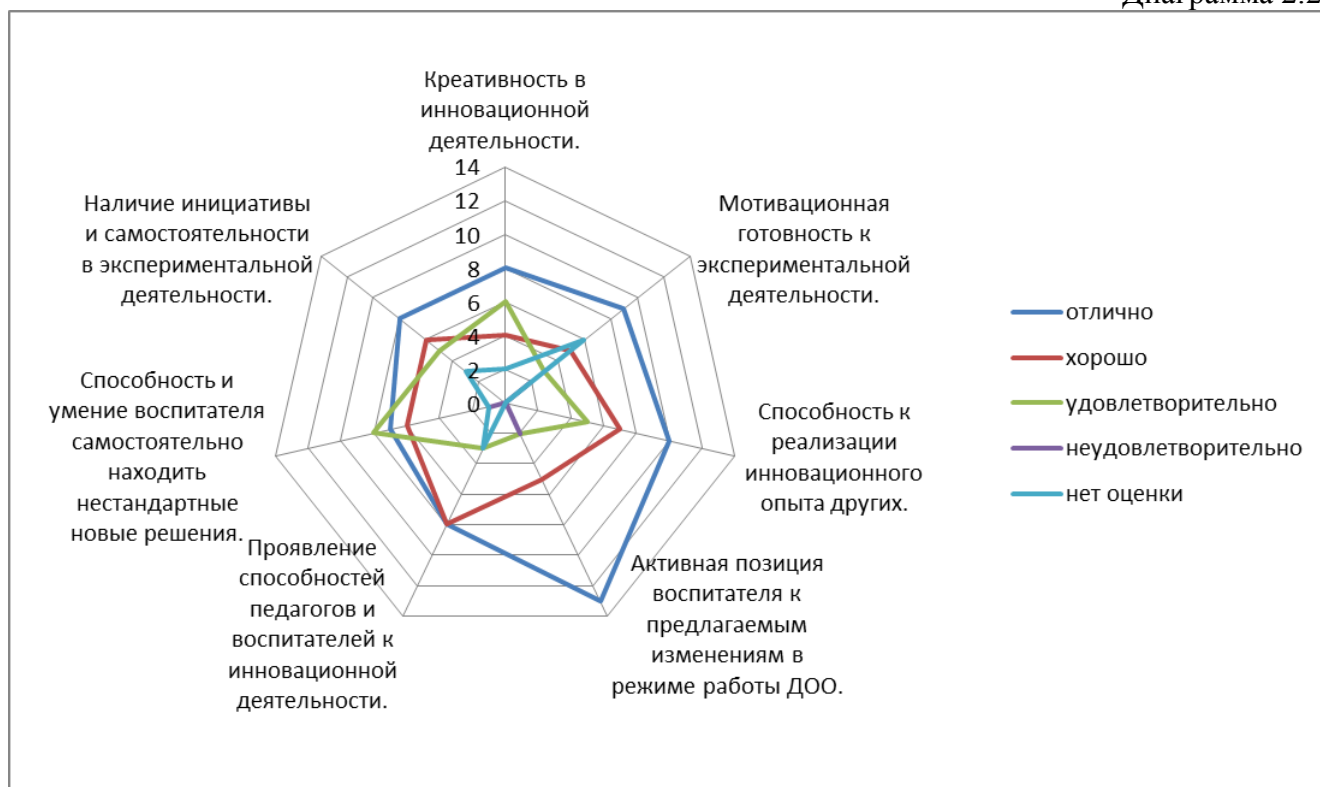
Способность и умение воспитателя самостоятельно находить нестандартные новые решения.

Наличие инициативы и самостоятельности в экспериментальной деятельности.

Диаграмма 2.1.



Диаграмма 2.2.



Приложение А - 2

### Мониторинг удовлетворенности родителями (срез 2020-2021 уч. год)

Диаграмма «Вовлеченность родителей в мероприятия организуемые МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №39»

#### Вовлеченность родителей в мероприятия, организуемые МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 39», с целью повышения у них педагогической компетентности в воспитании и развитии детей раннего возраста с 2017 по 2021гг.

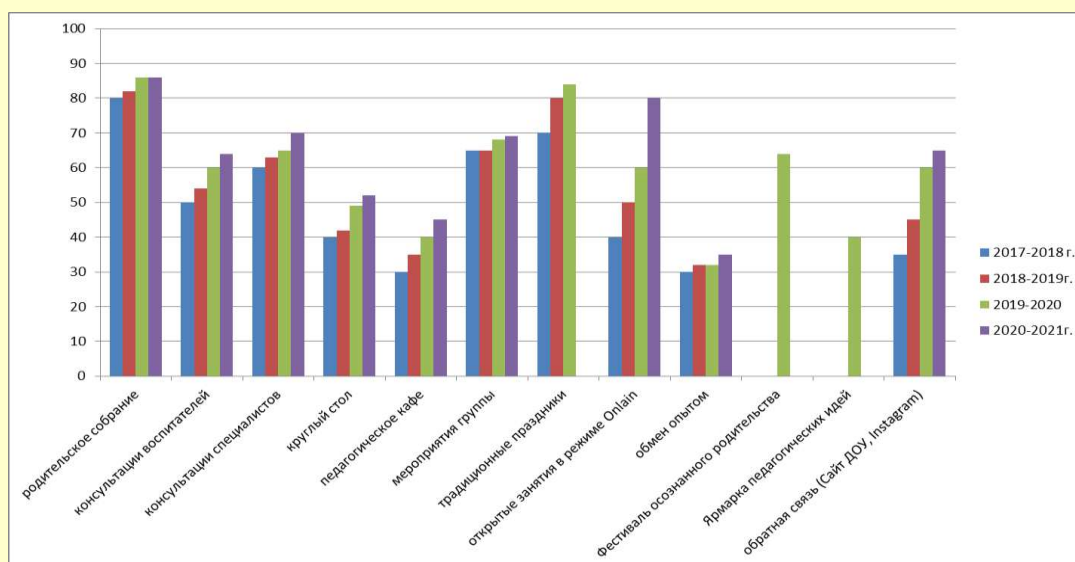


Диаграмма «Анкета «Оценка родителями деятельности педагогического коллектива МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №39»

